



Игра, как средство развития социальных эмоций у детей

*старшего дошкольного
возраста*

В постоянно меняющихся социально-экономических условиях жизни большое значение предается эмоциональному благополучию детей. Развитие социальных эмоций и чувств способствует процессу социализации ребенка – дошкольника, становлению его отношений с окружающими. В настоящее время проблема развития социальных эмоций нашла свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от в образовательной области «социально-коммуникативное развитие», которая ориентирует педагога на «...развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых...». Согласно ФГОС ДО, в модели выпускника дошкольного образовательного учреждения определены качества личности, которая уважает ценности общества, нормы, морали и чувства окружающих людей, проявляет эмпатию. Поэтому социальные эмоции становятся важным новообразованием эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста и важной составляющей их личностного развития.

Общие вопросы теории развития социальных эмоций были заложены в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и других отечественных ученых в начале XX века. В их теориях можно найти общие указания на то, что формирование высших человеческих чувств происходит в процессе усвоения ребенком социальных ценностей, социальных требований, норм и идеалов, которые при определенных условиях становятся внутренним достоянием личности, содержанием побудительных мотивов ее

поведения. В результате такого рода усвоения ребенок приобретает своеобразную систему мер, эталонов ценности, сопоставляя с которыми наблюдаемые явления он оценивает эмоционально как привлекательные или отталкивающие, как добрые или злые, как красивые или безобразные.

Ребенок старшего дошкольного возраста очень эмоционален, чувства господствуют над всеми сторонами его жизни. Он полон экспрессии, его чувства быстро и ярко вспыхивают, но он уже умеет быть сдержанным, скрывать страх, агрессию, слезы. Потребность положительных эмоций определяет поведение ребенка. Это возраст, когда ребенок начинает осознавать людей, когда он отбирает позицию, из которой будет исходить при выборе поведения. Ребенок уже может управлять своими эмоциями и поведением, подчинять свои действия требованиям, преодолевать трудности и добиваться достижения поставленной цели. Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными. соподчинение мотивов (мотивы приобретают разную силу и значимость), появление новых мотивов (мотив достижения успеха, соревнование), складывается индивидуальная мотивационная система (выделяются доминирующие мотивы, формируется иерархия, выделяются социальные мотивы: достижение успеха, интерес к достижению деятельности).

Игры по развитию социальных эмоций направлены на многообразие переживаний, значимые для ребёнка, в процессе игры происходят глубокие преобразования эффективных тенденций и замыслов, сложившихся в его жизненном опыте, в готовности откликнуться на предложение поиграть, и степени эмоциональной включенности в длительную игру.

Одним из современных и признанных средств развития социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста так же является дидактическая игра, которые обладает образовательной, развивающей и воспитательной функциями (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Успешное руководство дидактическими играми по развитию социальных эмоций, прежде всего, предусматривает отбор и продумывание их содержания,

чёткое определение задач, определение места и роли. Оно должно быть направлено на развитие и поощрение познавательной активности, самостоятельности и инициативы детей, применение ими разных способов решения игровых задач, что способствует обеспечению доброжелательных отношений между участниками, готовность прийти на помощь товарищам.

Игра является эффективным средством развития социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста, а также оказывают влияние на развитие личности в целом.