

Администрация муниципального образования  
«Таштагольский муниципальный район»  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №8«Рябинка»  
(МКДОУ детский сад № 8 «Рябинка»)

ПРИНЯТО :

на педагогическом совете  
МБДОУ детский сад № 8 «Рябинка»  
протокол № 1 от 26.08.2021 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ  
детский сад № 8 «Рябинка»  
\_\_\_\_\_ В.Г. Варёнова

приказ № 85-а от 26.08.2021г

**Положение**  
**о педагогической диагностике обучающихся**  
**МБДОУ детский сад № 8 «Рябинка»**

## **1. Общие положения.**

I Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников (далее- Положение) регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Рябинка» ( далее - Учреждение) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее -Педагогическая диагностика).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. И 1155);
- приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Уставом МБ ДООУ детский сад № 8 «Рябинка»;
- Образовательные программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 8 «Рябинка»

1.3. Текущий контроль успеваемости воспитанников представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. Основными потребителями информации о педагогической диагностики являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, учредитель, экспертные комиссии.

## **2. Основные цели, задачи, принципы педагогической диагностики**

2.1. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. (ФГОС ДО п .3.2.3.)

2.2. Цель педагогической диагностики, оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Задачи педагогической диагностики:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизация работы с группой детей.

#### 2.4. Принципы педагогической диагностики:

- Принцип объективности — отказ от субъективных оценочных суждений и предвзятого отношения, стремление к адекватности и объективности оценивания полученных данных.
- Принцип комплексности — для оценки уровня индивидуального развития используются данные всех образовательных областей и аспектов развития
- Принцип процессуальности — личность ребенка оценивают в динамике ее развития, что позволяет выявлять закономерности, социокультурные и половозрастные особенности индивидуально-личностного становления.
- Принцип персонализации - рассматриваются индивидуальные проявления развития, согласно которым формируются индивидуальные пути развития воспитанников.
- Принцип научности — диагностическая деятельность базируется на результатах научных исследованиях, что обеспечивает научную обоснованность выбранных методов, изучаемых показателей, форм и принципов обследования.
- Принцип этичности — диагностическая деятельность проводится при условии благополучия всех его участников, непредвзятого отношения к ним, соблюдения конфиденциальности

### **3. Форма и периодичность проведения педагогической диагностики**

3.1 Формы проведения Педагогической диагностики осуществляется преимущественно через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые педагогическими работниками.

ситуации, организуемые педагогическими работниками.

3.2 Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми образовательными программами в Учреждении.

3.3 Фиксация показателей развития выражается в условных обозначениях. выбранных самостоятельно педагогом и обозначают:

- навыки сформированы;
- навыки не сформированы;
- навыки находятся в стадии формирования

3.4. Педагогическая диагностика проводится дважды в год: в начале и в конце учебного года. В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии воспитанников.

3.5. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты.

#### **4. Порядок проведения педагогической диагностики**

- 4.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания, обучающегося в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.
- 4.2. Педагогическая диагностика осуществляется при участии одного педагога в спокойной и комфортной для ребенка обстановке (недопустимо использовать для этого административные помещения, медкабинет).
- 4.3. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития воспитанников.
- 4.4. По результатам педагогической диагностики педагоги планируют индивидуальную работу с детьми в течение учебного года в целях его поддержки, и профессиональной коррекции особенностей его развития.
- 4.5. Педагогические работники сдают результаты педагогической диагностики с выводами: аналитическую справку, сводную таблицу по установленной форме старшему воспитателю.
- 4.6. Старший воспитатель на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете: в виде аналитической справки «Об итогах педагогической диагностики по результатам усвоения воспитанниками образовательных программ за учебный год».
- 4.7. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

#### **5. Документация.**

- 5.1. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика) хранятся у педагогов в бумажном и (или) в электронном виде. Обновляются по мере необходимости.
- 5.2. Обобщенные результаты педагогической диагностики (сводные листы и аналитические справки) не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете Учреждения 5 лет.

#### **6. Заключительные положения**

- 6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего Учреждения.
- 6.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного заведующим в установленном порядке.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Варенова Валентина Георгиевна

Действителен с 25.06.2021 по 25.06.2022